

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
проректор

_____ П. А. Машаров
«17» апреля 2025 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Укрупненная группа направлений
подготовки
Программа высшего образования
Направление подготовки

Направленность (профиль)
образовательной программы
Квалификация
Форма обучения

02.00.00 Компьютерные и
информационные науки

Программа бакалавриата

02.04.02 Фундаментальная информатика и
информационные технологии

Фундаментальная информатика и
информационные технологии

Магистр

Очная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2025

Рабочая программа дисциплины **«Педагогика высшей школы»** для обучающихся по направлению подготовки 02.04.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии (Профиль: Фундаментальная информатика и информационные технологии), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 02.04.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 811 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2025 года.

Разработчик:

доцент кафедры педагогики,
канд. пед. наук

А. А. Борисова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры педагогики.

Протокол от 14.04.2025 г. № 11

Заведующий кафедрой

Г.И.Рублёва

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета математики и
информационных технологий
16.04.2025 г.

И. А. Моисеенко

Учебно-методическая комиссия факультета математики и информационных технологий.

Протокол от 16.04.2025 № 3

Председатель

Л. И. Селякова

Руководитель основной образовательной
программы, д-р техн. наук, доц.
14.04.2025 г.

Д.В. Шевцов

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

базовая подготовка по математике в объеме программы средней школы;

дисциплины программы бакалавриата: Математический анализ, Комплексный анализ, Функциональный анализ, Теория меры и интеграла.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Научный семинар по вопросам математического анализа, Гармонический анализ, Производственная практика: научно-исследовательская работа (обязательная), Производственная практика: преддипломная практика (обязательная).

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы (далее – ОП)	02.04.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии (Профиль: Фундаментальная информатика и информационные технологии)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.3 Педагогика высшей школы
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	3/108

В случае предъявления от обучающегося или его родителя (законного представителя) заявления на обучение по адаптированной образовательной программе высшего образования, подкрепленного заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или медико-социальной экспертизы (МСЭ) с рекомендациями создания индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА), данная рабочая программа может быть адаптирована с учетом индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	1	1	17	–	17	74	108	зачёт

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование системы знаний по теории обучения и воспитания в высшем учебном заведении (основные понятия, принципы, методы, формы обучения и воспитания в высшей школе, ведущие педагогические теории и технологии в отечественной и зарубежной науке) на уровне личностных ценностей, формирование комплекса компетенций, способствующих профессиональному становлению студента.

4. КОМПЕТЕНЦИИ МАГИСТРАНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ПК-3 Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере высшего образования и дополнительного профессионального образования

4.2. Индикаторы компетенций

УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.

ПК-3.1. Способен осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере высшего образования и дополнительного профессионального образования.

4.3. Результаты обучения

УК-3.1.1. Знает основы и современные технологии социального взаимодействия с учетом индивидуальных, возрастных, гендерных, социальных и культурных особенностей

УК-3.1.2. Умеет эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия

УК-3.1.3. Владеет и демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение

ПК-3.1.1. Знает ключевые нормативно-правовые акты регламентирующих деятельность образовательных организаций высшего и дополнительного профессионального образования.

ПК-3.1.2. Умеет эффективно осуществлять педагогическую деятельность, подготовку и проведение учебных занятий, взаимодействовать с обучающимися, анализировать результаты педагогической деятельности.

ПК-3.1.3. Владеет и демонстрирует понимание результатов педагогической деятельности, применяет требования ФГОС ВО и программ ДПО при разработке и корректировке учебно-методических материалов.

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Предмет, цели и задачи педагогики высшей школы. Педагогика ВШ как наука.	Предмет педагогики высшей школы, ее связи с науками психолого-педагогического цикла. Основные категории педагогики высшей школы. Источники развития педагогики высшей школы. Цели и задачи педагогики высшей школы на современном этапе, их реализация в процессе теоретических изысканий и реальной педагогической практики.
Раздел 2. Логика и методика педагогического исследования	Цель педагогического исследования и условия обеспечения его эффективности. Сущность, категории, принципы и этапы педагогического исследования. Понятие метода педагогического исследования. Методы научно-педагогического исследования. Виды научных работ: диссертация, монография, учебник, учебное пособие, научная статья, тезисы, доклад.
Раздел 3. Студент и	Адаптация студента, ее фазы. Оптимальные условия для

преподаватель ВУЗа. Профессиональное долголетие педагога высшей школы.	адаптации первокурсников. Профессиональное самосовершенствование будущих специалистов. Педагогическая деятельность преподавателя высшего учебного заведения. Требования к личности преподавателя. Профессиональное долголетие педагога высшей школы: понятие, сущность.
Раздел 4. Сущность и принципы процесса обучения в высшей школе	Дидактика как отрасль педагогики высшей школы. Функции дидактики. Методологические подходы: личностный, деятельностный, системный, гуманистический, ресурсный, синергетический, аксиологический, компетентностный. Задача дидактики высшей школы.
Раздел 5. Система высшего образования в РФ. Содержание образования в высшей школе.	Общие принципы построения системы высшего образования. Направления совершенствования высшего образования. Структура системы высшего образования в РФ. Управление высшим образованием. Понятие содержания образования, его сущность. Государственные стандарты образования, их составляющие. Учебные планы, программы, учебники высшей школы.
Раздел 6. Методы и средства обучения в высшем учебном заведении. Формы организации обучения в высшей школе	Методы обучения в высшем учебном заведении. Средства обучения в высшей школе. Понятие о формах организации обучения в высшей школе. Лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её функции и структура. Виды лекций, их характеристика. Семинарские занятия. Практические занятия. Лабораторные занятия.
Раздел 7. Современные технологии обучения в высшем учебном заведении	Проблемное обучение в высшей школе. Дистанционное обучение. Игровые технологии обучения. Кредитно-модульная система организации учебного процесса. Личностно-ориентированная система обучения в высшей школе. Смешанное обучение. Перевернутый класс. Цифровые образовательные технологии.
Раздел 8. Контроль учебно-познавательной деятельности студентов	Компоненты, функции и виды контроля. Методы и формы контроля успеваемости студентов. Оценка результатов учебно-познавательной деятельности студентов. Критерии оценки знаний.
Раздел 9. Сущность и принципы процесса воспитания. Основные направления воспитания студенческой молодёжи. Методы и формы воспитания в ВУЗе	Процесс воспитания, его задачи, этапы и управление. Закономерности и принципы воспитания. Патриотическое и гражданское воспитание студентов. Нравственное воспитание студентов. Подготовка студентов к семейной жизни. Трудовое и физическое воспитание студентов. Методы воспитания, их классификация и характеристика. Формы воспитательной работы.
Раздел 10. Куратор академической группы	Функции и задачи куратора академической группы. Методика воспитательной работы куратора в академической группе. Внеаудиторное воспитание студентов.
Раздел 11. Научные основы управления высшим учебным заведением	Задачи, направления деятельности и структура высшего учебного заведения. Принципы управления высшим учебным заведением. Структура управления высшим учебным заведением. Органы общественного самоуправления в высших учебных заведениях. Студенческое самоуправление.
Раздел 12. Методическая работа в высшем учебном заведении	Содержание методической работы в высшем учебном заведении. Руководство методической работой в высшем учебном заведении.

заведении	учебном заведении. Формы методической работы в высшем учебном заведении.
-----------	--

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 1, семестр-1

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Предмет, цели и задачи педагогики высшей школы. Педагогика ВШ как наука.	1	-	1	6	8
Предмет педагогики высшей школы, ее связи с науками психолого-педагогического цикла. Основные категории педагогики высшей школы. Источники развития педагогики высшей школы. Цели и задачи педагогики высшей школы на современном этапе, их реализация в процессе теоретических изысканий и реальной педагогической практики.	1		1	6	8
Раздел 2. Логика и методика педагогического исследования	2	-	2	6	10
Цель педагогического исследования и условия обеспечения его эффективности. Сущность, категории, принципы и этапы педагогического исследования. Понятие метода педагогического исследования. Методы научно-педагогического исследования. Виды научных работ: диссертация, монография, учебник, учебное пособие, научная статья, тезисы, доклад.	2		2	6	10
Раздел 3. Студент и преподаватель ВУЗа. Профессиональное долголетие педагога высшей школы.	1	-	1	6	8
Адаптация студента, ее фазы. Оптимальные условия для адаптации первокурсников. Профессиональное самосовершенствование будущих специалистов. Педагогическая деятельность преподавателя высшего учебного заведения. Требования к личности преподавателя. Профессиональное долголетие педагога высшей школы: понятие, сущность.	1		1	6	8
Раздел 4. Сущность и принципы процесса обучения в высшей школе	1	-	1	6	8
Дидактика как отрасль педагогики высшей школы. Функции дидактики. Методологические подходы: личностный, деятельностный, системный, гуманистический, ресурсный, синергетический, аксиологический, компетентностный. Задача дидактики высшей школы.	1		1	6	8
Раздел 5. Система высшего образования в РФ. Содержание образования в высшей школе.	2	-	2	6	10
Общие принципы построения системы высшего образования. Направления совершенствования высшего образования. Структура системы высшего образования в РФ. Управление высшим образованием	2		2	6	10

Понятие содержания образования, его сущность. Государственные стандарты образования, их составляющие. Учебные планы, программы, учебники высшей школы.					
Раздел 6. Методы и средства обучения в высшем учебном заведении. Формы организации обучения в высшей школе	2	-	2	7	11
Методы обучения в высшем учебном заведении. Средства обучения в высшей школе. Понятие о формах организации обучения в высшей школе. Лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её функции и структура. Виды лекций, их характеристика. Семинарские занятия. Практические занятия. Лабораторные занятия.	2		2	7	11
Раздел 7. Современные технологии обучения в высшем учебном заведении	2	-	2	6	10
Проблемное обучение в высшей школе. Дистанционное обучение. Игровые технологии обучения. Кредитно-модульная система организации учебного процесса. Личностно-ориентированная система обучения в высшей школе. Смешанное обучение. Перевернутый класс. Цифровые образовательные технологии.	2		2	6	10
Раздел 8. Контроль учебно-познавательной деятельности студентов	1	-	1	6	8
Компоненты, функции и виды контроля. Методы и формы контроля успеваемости студентов. Оценка результатов учебно-познавательной деятельности студентов. Критерии оценки знаний.	1		1	6	8
Раздел 9. Сущность и принципы процесса воспитания. Основные направления воспитания студенческой молодёжи. Методы и формы воспитания в ВУЗе	2	-	2	7	11
Процесс воспитания, его задачи, этапы и управление. Закономерности и принципы воспитания. Патриотическое и гражданское воспитание студентов. Нравственное воспитание студентов. Подготовка студентов к семейной жизни. Трудовое и физическое воспитание студентов. Методы воспитания, их классификация и характеристика. Формы воспитательной работы.	2		2	7	11
Раздел 10. Куратор академической группы	1	-	1	6	8
Функции и задачи куратора академической группы. Методика воспитательной работы куратора в академической группе. Внеаудиторное воспитание студентов.	1		1	6	8
Раздел 11. Научные основы управления высшим учебным заведением	1	-	1	6	8
Задачи, направления деятельности и структура высшего учебного заведения. Принципы управления высшим учебным заведением. Структура управления высшим учебным заведением. Органы общественного самоуправления в высших учебных заведениях.	1		1	6	8

Студенческое самоуправление.					
Раздел 12. Методическая работа в высшем учебном заведении	1	-	1	6	8
Содержание методической работы в высшем учебном заведении. Руководство методической работой в высшем учебном заведении. Формы методической работы в высшем учебном заведении.	1		1	6	8
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОП	17	-	17	74	108

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы к зачёту

Раздел 1.

1. Предмет педагогики высшей школы, ее связи с науками психолого-педагогического цикла.

2. Основные категории педагогики высшей школы.

3. Источники развития педагогики высшей школы

4. Цели и задачи педагогики высшей школы на современном этапе, их реализация в процессе теоретических изысканий и реальной педагогической практики.

Раздел 2.

5. Цель педагогического исследования и условия обеспечения его эффективности.

6. Сущность, категории, принципы и этапы педагогического исследования.

7. Понятие метода педагогического исследования. Методы научно-педагогического исследования.

8. Виды научных работ: диссертация, монография, учебник, учебное пособие, научная статья, тезисы, доклад.

Раздел 3.

9. Адаптация студента, ее фазы. Оптимальные условия для адаптации первокурсников.

10. Профессиональное самосовершенствование будущих специалистов.

11. Педагогическая деятельность преподавателя высшего учебного заведения.

Требования к личности преподавателя.

12. Профессиональное долголетие педагога высшей школы: понятие, сущность.

Раздел 4.

13. Дидактика как отрасль педагогики высшей школы. Функции дидактики.

14. Методологические подходы: личностный, деятельностный, системный, гуманистический, ресурсный, синергетический, аксиологический, компетентностный.

15. Задача дидактики высшей школы.

Раздел 5.

16. Общие принципы построения системы высшего образования

17. Направления совершенствования высшего образования

18. Структура системы высшего образования в РФ

19. Управление высшим образованием

20. Понятие содержания образования, его сущность

21. Государственные стандарты образования, их составляющие

22. Учебные планы, программы, учебники высшей школы.

Раздел 6.

23. Методы обучения в высшем учебном заведении.

24. Средства обучения в высшей школе

25. Понятие о формах организации обучения в высшей школе.

26. Лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её функции и структура. Виды лекций, их характеристика.

27. Семинарские занятия.

28. Практические занятия.

29. Лабораторные занятия.

Раздел 7.

30. Проблемное обучение в высшей школе.

31. Дистанционное обучение.

32. Игровые технологии обучения.

33. Кредитно-модульная система организации учебного процесса.

34. Личностно-ориентированная система обучения в высшей школе.

35. Смешанное обучение.

36. Перевернутый класс.

37. Цифровые образовательные технологии.

Раздел 8.

38. Компоненты, функции и виды контроля.

39. Методы и формы контроля успеваемости студентов.

40. Оценка результатов учебно-познавательной деятельности студентов. Критерии оценки знаний.

Раздел 9.

41. Процесс воспитания, его задачи, этапы и управление им.

42. Закономерности и принципы воспитания.

43. Патриотическое и гражданское воспитание студентов.

44. Нравственное воспитание студентов.

45. Подготовка студентов к семейной жизни.

46. Трудовое и физическое воспитание студентов.

47. Методы воспитания, их классификация и характеристика.

48. Формы воспитательной работы.

Раздел 10.

49. Функции и задачи куратора академической группы.

50. Методика воспитательной работы куратора в академической группе.

51. Внеаудиторное воспитание студентов.

Раздел 11.

52. Задачи, направления деятельности и структура высшего учебного заведения.

53. Принципы управления высшим учебным заведением. Структура управления высшим учебным заведением.

54. Органы общественного самоуправления в высших учебных заведениях. Студенческое самоуправление.

Раздел 12.

55. Содержание методической работы в высшем учебном заведении.

56. Руководство методической работой в высшем учебном заведении.

57. Формы методической работы в высшем учебном заведении.

7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Проблемы интеграции образования в современном мире.
2. Основные характеристики Болонского процесса.
3. Российская система высшего профессионального образования и ее роль в мировой политике.
4. Основные концепции обучения в дидактике.
5. Сущность, закономерности, противоречия, особенности учебного процесса,
6. соотношение познания и учения.

7. Методы обучения и их классификация. Активные методы обучения. Методы развития опыта творческой деятельности будущих специалистов.
8. Использование Интернет-ресурса для преподавателей и студентов в преподавании международных отношений и мировой политики.
9. Аспекты анализа обучающих компьютерных программ (психологический, педагогический, методический, организационный)
10. Современные компьютерные технологии, телекоммуникационный учебный проект, телеконференции, дистанционная форма обучения
11. Формы организации целостного учебного процесса. Требования к лекции, структурные элементы лекции. Методика конспектирования. Оценка качества лекции
12. Характеристика семинарских занятий, лабораторных работ, практикума и практики: их цели, функции, структура, организация.
13. Работа над рефератом, курсовое проектирование, дипломное проектирование: требования, структура и этапы работы.
14. Основные направления организации самостоятельной работы в процессе изучения международно-политических дисциплин. Цели, виды, уровни, этапы самостоятельной работы. Результаты самостоятельной работы
15. Контроль и оценка знаний студентов при изучении международных отношений и мировой политики (функции и виды проверки, формы контроля и учета знаний).
16. Современные технологии обучения. Формы и средства проблемного обучения. Технология контекстного обучения. Цифровое обучение студентов высшей школы
17. Предметный и социальный контекст профессиональной деятельности. Продуктивное обучение и эвристические методы обучения.
18. Педагог как субъект педагогического процесса. Структура готовности к педагогической деятельности, компоненты педагогической культуры преподавателя высшей школы, виды индивидуальных стилей педагогической деятельности преподавателя.
19. Тенденции развития систем высшего образования в мире.
20. Государственный образовательный стандарт высшей школы.
21. Содержание высшего образования.
22. Нормативные документы, определяющие содержание высшего образования, его ступенчатость.
23. Педагогическая деятельность преподавателя высшего учебного заведения. Требования к личности преподавателя.
24. Технологии обучения в системе высшего образования.
25. Высшее образование в системе непрерывного образования.
26. Современные концепции обучения в высшей школе.
27. Психолого-педагогические закономерности обучения в высшей школе.
28. Авторские дидактические системы.
29. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.
30. Развитие творчества студентов в ВШ.
31. Контроль в учебном процессе высшей школы.
32. Методы активизации деятельности студентов на лекции.
33. Оценка, отметка как составная часть контроля.
34. Проблемное обучение в высшей школе.
35. Модульное обучение в высшей школе.
36. Применение деловых игр в учебном процессе ВШ.
37. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов.
38. Научно-исследовательская деятельность студентов.
39. Оценка качества образования в вузе.

40. Внедрение достижений науки и распространение передового педагогического опыта как инновационный процесс в высшей школе.
41. Психофизиологические закономерности восприятия информации.
42. Индивидуализация и дифференциация на семинарских занятиях.
43. Подготовка и проведение семинарских занятий.
44. Подготовка и проведение экзаменов.
45. Письменные работы в вузе (рефераты, доклады, контрольные, курсовые работы).
46. Подготовка и проведение коллоквиумов, спецкурсов и спецсеминаров в вузе.
47. Формы учебных занятий в вузе.
48. Обучающие игры в вузе.
49. Развитие учебных навыков студентов в ВШ.
50. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ МАГИСТРАНТЫ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже.

Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

Самостоятельная работа оценивается на основе предоставленных на проверку выполненных домашних, индивидуальных заданий с учетом своевременности их предоставления и соответствия требованиям к их выполнению.

Количество баллов за контрольную работу вычисляется как сумма баллов за все входящие в её состав задания. Каждое задание оценивается исходя из максимально возможного количества баллов с учетом правильности выполнения задания, полноты приводимых обоснований.

По результатам работы в семестре обучающийся, набравший не менее 60 баллов, имеет право получить оценку. Те, кто претендует на более высокий балл, проходят промежуточную аттестацию. Максимальное количество баллов на промежуточной аттестации – 100. Общее количество баллов за семестр вычисляется как максимальная из полученных за семестр и на промежуточной аттестации и выставляется согласно принятому порядку.

8.1. Семестр 1

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-12	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа (конспект)	10
	Индивидуальная работа (реферат, доклад)	20
ИТОГО		40
Зачёт		60
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено

75-79	C	удовлетворительно	зачтено
70-74	D		зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в Главном корпусе ДонГУ (г. Донецк, пр. Гурова, 6). Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Магистранты имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний магистрантов на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

10.1.Основная литература

1. Адольф, В.А. Становление профессиональной компетенции педагога / В.А.Адольф // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – № 5. – С. 38–41.
2. Андреев, А. А. Педагогика высшей школы. Новый курс / А. А. Андреев. -М., 2002. -264 с.
3. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : Учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. – Москва : Издательство Юрайт, 2017. – 315 с.
4. Борисова А. А. Методическая деятельность преподавателя: построение и применение игровых технологий обучения: учебно-методическое пособие / А. А. Борисова. – Донецк: ДонНУ, 2022. – 100 с.
5. Валеев, Г. Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований / Г. Х. Валеев. - Стерлитамак: ГПИ, 2002. - 134 с.
6. Вдовюк В.И., Фильков С.М. Основы педагогики высшей школы в структурно-логических схемах: Учебное пособие. – М.: МГИМО(У) МИД России, 2004. – 67 с.
7. Дидактика высшей школы: сб. рефератов / редкол.: М. А. Русаковский (отв.ред.) [и др.]. - Минск: БГУ 2006. - 162 с.
8. Жук, О. Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О. Л. Жук. - Минск: РИВШ, 2009. - 363 с.
9. Зинченко, В. О. Модель качества учебного процесса в вузе / В. О. Зинченко // Научная сокровищница образования Донетчины. – 2018. – № 1. – С. 21–25
10. Нарциссова С. Ю. Высшее образование: педагогика высшей школы в информационном обществе: учебное пособие / С. Ю. Нарциссова, В. В. Маклаков. – Москва: Академия МНЭПУ, 2018. – 285 с.

11. Новиков, А. М. Методология научного исследования / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - М.: Либроком, 2010. - 280
12. Педагогика высшей школы. Учебно-методическое пособие / Сост. Н. И. Мешков, Н. Е. Садовникова. – Саранск: , 2010. – 80 с.
13. Попков, В. А. Теория и практика высшего образования / В. А. Попков, А. В. Коржуев. - М.: МГУ, 2005. - 475 с.
14. Скафа Е. И. Методическая деятельность преподавателя: разновидности лекционных и практических занятий в высшей школе: учебно-методическое пособие / Е. И. Скафа, А. А. Борисова, Ю.В. Абраменкова ; под ред. проф. С.В. Беспаловой. – Донецк: ДонНУ, 2023. – 108 с.
15. Скафа Е. И. Методическая деятельность преподавателя: цифровизация учебного процесса: учебно-методическое пособие / Е. И. Скафа, А. А. Борисова, Ю.В. Абраменкова ; под ред. проф. С.В. Беспаловой. – Донецк : ДонНУ, 2023.– 120 с
16. Скафа, Е. И. Методология и методы научно-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. И. Скафа; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". - Донецк: ДонНУ, 2017. - Электронные текстовые данные
17. Сорокопуд, Ю. В. Педагогика высшей школы / Ю. В. Сорокопуд. —Ростов н/Д: Феникс, 2011.-541 с.

10.2.Дополнительная литература

1. Василенко, М. В. Организационное обеспечение освоения преподавателями вуза образовательных инноваций / М. В. Василенко, Ю. П. Ветров // Перспективы науки. – 2020. – № 4(127). – С. 175-177.
2. Гилева, К.В. Профессиональные роли преподавателя вуза в условиях цифровой трансформации образования / К.В. Гилева // Вестник Сибирского государственного университета путей сообщения: Гуманитарные исследования. – 2021. – № 3 (11). – С. 70–75.
3. Дегальцева, В. А. Подготовка преподавателей к контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации компетентного подхода в образовательном процессе вуза : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»: автореф. дис. ... кандидата педагогических наук / Дегальцева Валентина Александровна. – Армавир, 2018. – 28 с.
4. Евсеева, Е.Г. Профессиональная компетентность преподавателя математики в высшей профессиональной школе / Е.Г. Евсеева, Г.М. Улитин // Дидактика математики: проблемы и исследования. – 2016. – Вып. 44. – С. 31-35. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30710955>
5. Зеер, Э. Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк. -М.: МПСИ, 2005.-216 с
6. Коржуев А. В. Педагогика как область исследовательского поиска; специфика описания его результатов и методов их достижения / А. В. Коржуев // Профессиональное образование и общество. – 2017. – № 4. – С. 9-34.
7. Педагогика [Текст]: учебное пособие по направлению 050100 "Педагогическое образование" / В. С. Безрукова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 381 с. - (Высшее образование).
8. Пионова, Р. С. Педагогика высшей школы: Учеб. пособие для аспирантов пед. специальностей учреждений, обеспечивающих получение высшего образования / Р. С. Пионова. - Минск: Вышэйш. шк., 2005. - 303 с.
9. Попков, В. А. Дидактика высшей школы: Учеб. пособие для вузов по спец. 033400 - Педагогика / В. А. Попков, А. В. Коржуев. - 2-е изд. - М.: Academia, 2004. - 188 с.

10. Скок, Г. Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность: учеб. пособие для преподавателей / Г. Б. Скок; отв. ред. Ю. А. Кудрявцев. - М.: Педагогическое общество России, 2000. - 102 с.

11. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности / С. Д. Смирнов. - М.: Академия, 2003. - 302 с.

12. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы: учеб. пособие для магистрантов, аспирантов и слушателей системы подготовки и повышения квалификации преподавателей / С. Д. Смирнов. - М.: Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2007. - 394 с.

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. **Электронно-библиотечная система «Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

9. ВАК при Министерстве образования и науки РФ / Доступ к авторефератам диссертаций по актуальным проблемам различных отраслей психологии

12. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)

2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)

3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)

4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).